

ти позволит выявить основные меры его социальной поддержки, что, в свою очередь, не может не сказаться на результате образования и воспитания.

С другой стороны, выявление социального портрета специалиста дополнительного образования обозначит основные направления повышения уровня его профессиональной культуры, в результате чего социальная значимость института дополнительного образования и престиж профессии педагога возрастает.

**Н.С. Щипачёва**

## **Проблемы взаимодействия педагогов и студентов**

В настоящее время в России образование как социальный институт находится в состоянии кризиса. Дисфункции образовательной системы связаны с её естественной консервативностью, склонностью к самопроизводству в однажды найденных формах независимо от изменения общественно-экономических условий её функционирования и изменения социальных ценностей. В силу этой особенности российская система образования продолжает воспроизводить модели коммуникаций преподавателей и студентов, сложившиеся в тоталитарном обществе. Главным барьером перестройки образования является привычка видеть в студентах не субъект, а объект педагогического воздействия, то есть основное направление перемен — от субъект-объектных отношений к субъект-субъектным.

Основные аспекты проблемы:

1. Изменение стереотипов у студентов и педагогов.

Не все могут изменить свое представление о педагоге как о человеке-наставнике, который всегда прав, слова которого не могут расходиться с истиной. Отсюда и поведение многих студентов: они пассивны, они не отстаивают своих интересов, своё мнение.

И, наоборот, многие студенты не принимают жестко регламентированных отношений с преподавателями, но педагоги ожидают от них обратного поведения, что, в свою очередь, может привести к конфликтам.

2. Наличие конфликтов.

## 2.1 Причины конфликтов с точки зрения студентов:

- непонимание интересов студентов;
- принципиальность педагогов;
- грубость преподавателей;
- нарушение норм педагогической этики.

## 2.2. Причины конфликтов с точки зрения педагогов:

- безответственное отношение студентов к учёбе;
- отсутствие у студентов мотивов к хорошей учёбе;
- принципиальность педагогов.

## 3. Формы общения педагогов со студентами:

- аудиторное — внеаудиторное;
- формальное — неформальное;
- групповое — индивидуальное.

Важным фактором успеха в труде преподавателя ВУЗа является общение со студентами. От того, на какой основе осуществляется это общение, зависит эффективность образования и воспитания будущего специалиста.

4. В условиях трансформирования образования предъявляются особые требования к социальной роли педагога гуманистической направленности, поэтому проблемы формирования педагогической культуры преподавательского коллектива учебного заведения должны занимать одно из ведущих мест в его деятельности.

В 1996 году кафедрой социологии было проведено исследование на тему “Проблемы взаимоотношений преподавателей и студентов УГППУ”, в ходе которого было выяснено следующее:

1. Социальные группы учащихся и педагогов по-разному воспринимают одни и те же отношения, складывающиеся между ними в ходе социального взаимодействия. По оценкам педагогов, стиль их взаимоотношений со студентами соответствует стилю педагогики сотрудничества, тогда как из мнений студентов это совсем не вытекает.

2. Провоцирующими факторами распространения различного рода нарушений является попустительский стиль руководства.

3. Исследование позволило сделать вывод о наличии объективно существующих оснований для становления оптимального в содержательном и формальном отношениях характера социально-педагогического взаимодействия социальных групп преподавателей и студентов. Тем не менее, этот процесс сложен, не может протекать стихийно, нуждается в постоянном отслеживании, целенаправленной коррекционной работе.